



ACTIVIDAD 5: LA FRONTERA

Duración: 15-30 minutos

Qué necesitamos: Mapa político. Pivotes o similar.

Introducción: Utilizamos un mapa político. Vemos que muchos países están pegados unos a otros. Sin embargo, explicamos que para entrar a un país es necesario cruzar una frontera ("hay que cruzar esta línea que veis"). Para entenderlo mejor, ¡vamos a hacer un juego!

Desarrollo:

1. Se colocan dos pivotes separados a una distancia entre 3-5 metros para marcar la extensión de la frontera. Uno de los niños/as se sitúa entre ambos pivotes. Su papel consiste en pillar a toda persona que trate de cruzar de un lado a otro de la frontera. Las personas que van siendo pilladas pasan a ser vigilantes de la frontera.
2. En segundo lugar experimentamos el cruzar por fronteras fáciles o fronteras difíciles:
 - Fronteras fáciles de cruzar: dejamos sólo los dos pivotes y pedimos a todos/as los niños/as que pasen.
 - Fronteras difíciles de cruzar: prácticamente toda la clase ocupa el rol de vigilantes de la frontera y sólo dos o tres personas tienen que intentar cruzar.

Reflexión final: Juntamos al grupo y reflexionamos sobre cómo nos hemos sentido y con qué conclusiones nos quedamos. Guiamos la reflexión con preguntas como:

- Después de este juego, ¿qué creéis que es una frontera?
- ¿Qué os parece que haya fronteras fáciles de cruzar y otras difíciles? Se puede hablar de cómo algunas personas, por el hecho de nacer en un país, pueden pasar todas las fronteras sin problemas. Y otras, por nacer en otro, tienen muchas dificultades, como es el caso de la familia de Aída. Para ellos/as la frontera para llegar a España es muy difícil de cruzar.
- ¿Pensáis que esto es justo?