

Unidad Didáctica

Frente a la exclusión social,
igualdad de derechos.



NIVEL: FPB, 3º ESO, 4º ESO

Programa
para Educación en Valores Solidarios

Subvenciona:



AYUNTAMIENTO DE CÓRDOBA
Delegación de Cooperación y Solidaridad

curso 2018/2019

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

A) ¿Quiénes somos?

La Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía. Delegación de Córdoba, (APDHA) es una asociación de carácter privado, sin ánimo de lucro, cuyo fundamento lo constituye la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, proclamada por la ONU en 1948. Nuestro objetivo principal es reivindicar la plena vigencia de los Derechos Humanos como instrumento de transformación de conciencias y de la propia sociedad, a través de la denuncia social, la sensibilización de la población y del apoyo a las personas y grupos humanos que ven sus derechos violados, en una opción preferencial por los más desfavorecidos.

Este objetivo principal se consigue a través de tres líneas fundamentales de actuación:

1.- **Sensibilización de la población:** A través de seminarios, jornadas, propuestas educativas para los centros docentes y campañas temáticas que favorezcan un sentido crítico en la sociedad que genere capacidad de respuesta para la creación de una sociedad más justa y solidaria.

2.- **Denuncia social:** Después de hacer un estudio de la realidad social que envuelve a los diferentes colectivos con los que se trabaja, se opta por la denuncia social y la presión política, es decir informar a la sociedad de cuáles son los derechos humanos que se violan continuamente y buscar responsabilidades tratando de incidir en el rumbo de las decisiones políticas que estén directamente relacionadas con las causas de exclusión.

3.- **Concretar y ofrecer alternativas:** o propuestas viables y de acción positiva de apoyo a estos colectivos que favorezcan los cambios sociales necesarios para luchar contra la situación en la que se encuentran los más empobrecidos.

Estructuramos nuestro trabajo a través de diferentes áreas: Marginación, inmigración, cárceles, educación, solidaridad internacional, prostitución y menores; intentando abarcar todos los ámbitos sociales que manifiestan realidades de exclusión social.

La APDHA participa activamente como parte integrante de los movimientos antiglobalización y, con ellos, se plantea otro mundo posible, donde efectivamente todas las personas sean "libres e iguales en dignidad y derechos" tal como proclama la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Además la APDHA pertenece y colabora activamente con organizaciones, asociaciones y fundaciones de diversa índole y de carácter tanto nacional como internacional y comunitario como por ejemplo; la Asociación Europea de Derechos Humanos (AEDH), la Red Migreurop o La Coordinadora para la Prevención y Denuncia de la Tortura.

Más Información:

Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía. Delegación de Córdoba.

C/Músico Francisco de Salinas, local 10, CP: 14011. Córdoba.

Teléfono: 957 404373. Fax: 957 404430.

E-mail: cordoba@apdha.org

B) ¿Qué vamos a tratar en esta unidad didáctica?

Comenzando desde una perspectiva global de lo que es la Declaración Universal de los Derechos Humanos como carta fundacional de lo que debería ser una sociedad justa e igualitaria, trataremos de descender a la realidad de vulneración de estos derechos, más cercana a nosotros, a través de los casos de exclusión social que plantea nuestro cuarto mundo.

Esto lo haremos a partir del análisis de los itinerarios de vida de las personas excluidas, de las características de los círculos de exclusión que genera el sistema y de las causas que los provocan.

A partir de ahí, buscaremos alternativas viables a la exclusión y procuraremos implicar a los jóvenes en la práctica de diferentes métodos de denuncia social que favorezca la transformación del sistema.

C) ¿Qué queremos conseguir?

Nuestro punto de partida y nuestro objetivo fundamental es la concienciación y la sensibilización de los jóvenes escolares de nuestra ciudad frente a la existencia de situaciones de pobreza y exclusión social que afectan a la igualdad real de derechos.

Por otra parte, queremos desarrollar en los alumnos/as una capacidad crítica sobre la realidad social existente, que les impulse a denunciar públicamente de una manera activa y creativa la violación de los derechos fundamentales y libertades públicas que nos pertenecen y defender así un modelo de ciudadanía participativa, protagonista de los cambios sociales y transformadora hacia un modelo más justo.

D) ¿Cómo vamos a plantear el trabajo?

Los contenidos de esta Unidad Didáctica se engloban dentro de lo que denominamos una educación en valores, integradora de todas las dimensiones de la persona, es decir, compartir valores e ideales, generando un conocimiento nuevo que brota de la experiencia compartida. Supone el desarrollo pleno e íntegro del alumno, que conlleva tomar conciencia de la dignidad humana, del ser humano y de su esencia. Y, todo ello, desde un punto de vista humanístico que nos aúna a todos por encima de nuestras diferencias personales, culturales o sociales. Se trata de una pedagogía que valora todo lo humano y que por lo tanto debe comprender métodos alrededor del diálogo, de la comprensión, del respeto, de la libertad, de la justicia, del optimismo, de la creatividad y de la responsabilidad. Consecuentemente, se asume como método fundamental “el experimental y el vivencial o testimonial” ya que su enseñanza integral brota de las experiencias vividas.

E) Esquema de la unidad didáctica.

sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades (tiempo)
Sesión previa	<p>Detectar las ideas previas del alumnado respecto a cuáles son los Derechos Humanos.</p> <p>Conocer el origen de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.</p> <p>Aprender qué son los Derechos Humanos y cuáles son.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Origen de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 <p>Principales Derechos Humanos</p>	<p>0.1. "La DUDH, un reto por conseguir". (55')</p> <p>Power Point que muestra el origen histórico de la DUDH</p> <p>Power Point con los principales Derechos Humanos</p> <p>Preguntas de reflexión para el debate</p>

sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades (tiempo)
1ª sesión	<p>Dar a conocer a la Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía, Delegación de Córdoba, explicar nuestro campo de acción y resumir brevemente los objetivos de este taller.</p> <p>Ser conscientes de quiénes son "los Excluidos del Mundo", diferenciar entre situaciones de inclusión y exclusión de derechos.</p> <p>Que el alumnado diferencie entre el primer, el segundo, el tercer y el cuarto mundo.</p> <p>Tomar conciencia de que la exclusión social y la violación de los DDHH no es únicamente una problemática de los países en vías de desarrollo sino que existe un cuarto mundo en los países desarrollados del primer mundo donde se generan situaciones de desigualdad entre los ciudadanos.</p>	<p>Labor y objetivos de la APDHA a nivel asociativo</p> <p>Situaciones de exclusión e inclusión en nuestro mundo</p> <p>Diferenciación entre primer, tercer y cuarto mundo</p>	<p>1.1. Presentación del taller y de la Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía. Delegación de Córdoba (10')</p> <p>1.2. "Una Mirada al Mundo" Proyección video <i>Origen de los Derechos Humanos</i> (5') Exposición de foto-palabras que mostrará situaciones de inclusión y exclusión en nuestro mundo (20')</p> <p>1.3. "Un Mundo dividido" Diferenciar las situaciones de exclusión comparando el Primer, Tercer y Cuarto Mundo (20')</p>
2ª sesión	<p>Acercar a los alumnos distintos escenarios de vulneración de los Derechos Humanos fundamentales, a través de películas, cortometrajes, documentales y noticias televisivas.</p> <p>Dimensionar estas realidades a partir de datos objetivos y reales.</p> <p>Generar debate y posicionamiento ante estas realidades,</p>	<p>Situaciones de vulneración de Derechos Humanos</p> <p>Acercamiento a realidades invisibles</p> <p>Sensibilización y empatía hacia los que sufren vulneración de Derechos Humanos</p>	<p>2.1. "La vulneración de Derechos...Una imagen vale más que mil palabras" (50')</p>

sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades (tiempo)
	tanto del 3er como del 4º mundo, para crear actitud crítica sobre las mismas.		
3ª sesión	<p>Identificar, interiorizar y comprender las realidades de exclusión a nuestro alrededor.</p> <p>Descubrir nuestros prejuicios ante las personas o realidades que se encuentran en situación de exclusión social.</p> <p>Conocer los factores de inclusión-exclusión.</p> <p>Identificar los elementos que hacen que una persona pueda estar o no excluida.</p>	<p>Identificar y ponerse en la piel de personas en exclusión social.</p> <p>Superación de prejuicios</p> <p>Búsqueda de soluciones inclusivas</p>	<p>3.1. Sección Noticias (10') "La Rueda de la Vida" (40') Imaginación-Role Play (15') Rueda de la vida (25')</p>
4ª sesión	<p>Análisis de las causas que provocan la exclusión social.</p> <p>Examinar como los sistemas fomentan la exclusión mientras mantienen un discurso sobre la inclusión.</p> <p>Fomentar en el alumno una actitud participativa y crítica constructiva.</p>	<p>Causas de la exclusión social</p> <p>Sistemas excluyentes</p> <p>Funcionamiento del sistema</p>	<p>4.1. Dinámica: "Motores o causas de la pobreza y la exclusión social" (55')</p>
5ª sesión	<p>Valorar el esfuerzo y el valor de las personas que han conseguido salir del círculo de la exclusión.</p> <p>Superar los prejuicios que tenemos respecto a las personas en situación de exclusión social.</p> <p>Animar al alumnado a acercarse a las experiencias, a los sentimientos y las necesidades de otras</p>	<p>Testimonios de vida en directo. Personas que han logrado salir del círculo de la exclusión</p> <p>Efectos vivenciales de la exclusión social</p> <p>Alternativas válidas existentes</p>	<p>5.1. Testimonios de vida. Debate y preguntas (55')</p>

sesión	Objetivos	Contenidos	Actividades (tiempo)
	<p>personas desde un punto de vista solidario.</p> <p>Desarrollar alternativas válidas y solidarias que ayuden a los principales grupos en exclusión a integrarse de manera plena en la sociedad.</p>		
6ª sesión	<p>Animar al alumnado a la denuncia social y al activismo ciudadano para luchar por un mundo más justo y solidario.</p> <p>Conocer las técnicas que se pueden emplear para la denuncia de violaciones contra los Derechos Humanos. Proponer, diseñar y planificar la actividad de continuidad.</p> <p>Dar continuidad y seguimiento al taller llevando a la práctica el compromiso adquirido.</p> <p>Contribuir a la defensa de los Derechos Humanos para la transformación hacia una sociedad más justa y solidaria.</p> <p>Sensibilizar a la Comunidad Educativa del Instituto y a la Sociedad Cordobesa. Evaluar el taller en su conjunto.</p>	<p>La denuncia social como ejercicio de ciudadanía</p> <p>Herramientas de denuncia. Casos prácticos</p> <p>El activismo como implicación con los DDHH.</p> <p>Evaluación</p>	<p>6.1 Power Point "¡Atrévete a denunciar las injusticias sociales!" (20')</p> <p>6.3 Preparación de la actividad de continuidad (35')</p> <p>6.4 Evaluación del taller (10')</p>

SESIÓN PREVIA	
Objetivos	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Detectar las ideas previas del alumnado respecto a cuáles son los Derechos Humanos. • Conocer el origen de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948. • Aprender qué son los Derechos Humanos y cuáles son. 	<ul style="list-style-type: none"> • Origen de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 <ul style="list-style-type: none"> • Principales Derechos Humanos

Actividad 0.1: “La DUDH, un reto por conseguir”	Tiempo Previsto: 55 minutos
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detectar las ideas y actitudes previas del alumnado respecto a los Derechos Humanos. • Conocer el origen de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 10 de diciembre de 1948. • Aprender qué son los Derechos Humanos y cuáles son. 	
<p>DESARROLLO</p> <p>Al comienzo de esta sesión el profesor/a realizará las siguientes preguntas a los alumnos con la finalidad de conocer cuáles son los conocimientos de los que parten:</p> <p>PREGUNTAS PREVIAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Conoces la DUDH de 1948? 2.- ¿Qué acontecimientos históricos influyeron en su creación y aprobación? 3.- ¿Qué Derechos Humanos conoces? 4.- ¿Qué organismo proclamó la DUDH de 1948? <p>Tras el diálogo de preguntas y respuestas el profesor/a con ayuda de un power point titulado “La DUDH, un reto por conseguir” a la par que se lee un texto de base, explicará a los alumnos el origen histórico de la DUDH y su fundamento.</p> <p>Sobre todo se hará hincapié en el éxito que supuso que la mayoría de los países consiguieran ponerse de acuerdo y firmar un documento que abogaba por la defensa de unos determinados derechos para todos los ciudadanos del mundo sin exclusión de ninguna persona por razón de sexo, etnia, cultura o religión. Al profesor/a se le dará hecho tanto el power point como el texto a seguir.</p> <p>Después se visualizarán unas diapositivas con cada uno de los Derechos Humanos.</p> <p>Al final de la sesión el profesor/a repartirá a los alumnos una Declaración Universal de los Derechos Humanos y algún póster sobre los Derechos Humanos “papel mojado” para decorar la clase o los pasillos del centro.</p> <p>PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN POSTERIOR: El profesor recogerá en un folio las opiniones de los alumnos que se retomarán en la primera sesión.</p>	

- 1.- ¿Cuál es para ti el Derecho Fundamental principal?, ¿Por qué?
- 2.- ¿Qué significa para ti vivir dignamente?
- 3.- ¿Se cumplen los Derechos Humanos en la actualidad?, ¿Crees que estos Derechos Humanos se ven vulnerados o violados?, si respondes que sí, intenta poner un ejemplo real.
- 4.- ¿Crees que la DUDH te afecta en algo?
- 5.- Reflexionamos sobre una frase de Kofi Annan ex. Secretario General de la ONU. Comentamos la frase. “En lo que se refiere a los Derechos Humanos, todos tenemos un deber de conciencia y de vigilancia”.

RESULTADOS A CONSEGUIR

Que el alumnado conozca la DUDH.

Que valoren cómo en un determinado momento histórico la mayoría de los países impulsaban la paz y el respeto a los derechos de todas las personas.

MATERIALES

Cañón, portátil, pantalla para proyectar. No se necesitan altavoces.

Power Point y texto sobre la DUDH de 1948.

DUDH 1948 de la APDHA para repartir.

ANEXO 1: GUIÓN PARA PROFESORADO

PAPEL DEL PROFESORADO

Presentar brevemente el taller que vamos a desarrollar en las siguientes sesiones.

Explicar al alumnado el origen de la DUDH, el concepto de derechos humanos y cuáles son.

SESIÓN PRIMERA	
Objetivos	Contenidos
<p>Dar a conocer a la Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía, Delegación de Córdoba, explicar nuestro campo de acción y resumir brevemente los objetivos de este taller.</p> <p>Ser conscientes de quiénes son “los Excluidos del Mundo”, diferenciar entre situaciones de inclusión y exclusión de derechos.</p> <p>Que el alumnado diferencie entre el primer, el segundo, el tercer y el cuarto mundo.</p> <p>Tomar conciencia de que la exclusión social y la violación de los DDHH no es únicamente una problemática de los países en vías de desarrollo sino que existe un cuarto mundo en los países desarrollados del primer mundo donde se generan situaciones de desigualdad entre los ciudadanos.</p>	<p>Labor y objetivos de la APDHA a nivel asociativo</p> <p>Situaciones de exclusión e inclusión en nuestro mundo</p> <p>Diferenciación entre primer, tercer y cuarto mundo</p>

Actividad 1.1: Presentación del taller y de la APDHA	Tiempo Previsto: 10 minutos
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer a la Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía, Delegación de Córdoba, explicar nuestro campo de acción y resumir brevemente los objetivos de este taller. 	
<p>DESARROLLO</p> <p>El monitor/a comenzará explicando a los alumnos en qué consiste la labor de la APDHA en Córdoba y a nivel andaluz recordando que nuestro fundamento lo constituye la DUDH de 1948 sobre la cual trabajaron y reflexionaron en la sesión previa. Seguidamente se explicará el taller que vamos a llevar a cabo durante las sesiones posteriores. Preguntaremos a los alumnos si de algún modo nos conocían antes o tenían noticia del trabajo que realizamos.</p> <p>También retomaremos las ideas previas del alumnado que el profesor recogió en la sesión previa.</p> <p>Se pueden realizar las siguientes preguntas previas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Alguien nos había escuchado alguna vez? ¿Sabéis dónde está nuestra sede? ¿Cuál pensáis que es nuestra labor?, ¿os parece importante? <p>Para retomar las ideas vistas en la sesión previa, mostraremos un video de entrevistas en la calle, donde se pregunta a la gente qué son los Derechos Humanos. Posteriormente, en el mismo video, veremos un resumen del origen de los Derechos Humanos y de la Declaración Universal creada por la ONU.</p>	
<p>RESULTADOS A CONSEGUIR</p> <p>Despertar en el alumnado la inquietud y deseo de conocernos y colaborar con nosotros en la defensa de los Derechos Humanos.</p>	
<p>MATERIALES</p>	

Reparto de pegatinas o trípticos explicativos de nuestra labor. Enseñar la página web www.apdha.org

Video "Origen de los Derechos Humanos":

1ª parte - hasta el minuto 2:13

2º parte - desde el 2:13 hasta el 6:25

PAPEL DEL PROFESORADO

Presentar al monitor/a de la APDHA y motivar al alumnado para que escuche y participe en el taller de una manera activa y respetuosa.

Actividad 1.2: Una Mirada al Mundo	Tiempo Previsto: 25 minutos
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser conscientes de quiénes son "los Excluidos del Mundo", diferenciar entre situaciones de inclusión y exclusión de derechos. 	
<p>DESARROLLO</p> <p>Esta sesión se desarrollará de la siguiente manera: Alrededor de las paredes del aula, en la pizarra, en las ventanas o puertas se colocarán fotografías comentadas en forma de exposición, estas fotos reflejarán situaciones de inclusión y exclusión de Derechos Fundamentales. Dejaremos 5 minutos para que individualmente y en silencio anden libremente alrededor de la clase observando las fotografías. Se podrá poner también de fondo una música africana instrumental.</p> <p>Una vez acabado el tiempo deberán haber elegido aquella fotografía que más les haya gustado, que más les haya llamado la atención o se sientan más identificados y se podrá compartir el por qué de la elección de esa fotografía. La pizarra estará dividida en dos partes, con los títulos de inclusión y exclusión, al terminar de comentar su elección la colocarán en el lugar que crean le corresponde de la pizarra.</p> <p>Se pueden realizar las siguientes preguntas para el debate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué fotografía has elegido?, ¿Por qué? 2.- ¿Qué ves o qué está sucediendo en esta fotografía? 3.- ¿Qué Derecho se ve vulnerado? o ¿Qué Derecho se está ejerciendo? <p>Una vez se ven las imágenes categorizadas, se observará como la inclusión garantiza el respeto a los Derechos Humanos, y como la exclusión los desampara. La actividad finaliza con la explicación de las diferencias entre ambos conceptos.</p>	
<p>RESULTADOS A CONSEGUIR</p> <p>El alumnado ha diferenciado las situaciones de inclusión y exclusión.</p> <p>El alumnado ha relacionado la exclusión social con la negación de derechos fundamentales.</p>	
<p>MATERIALES</p> <p>Fotografías, caset, música ambiental.</p>	
<p>PAPEL DEL PROFESORADO</p> <p>Ayudar en la colocación de las fotografías alrededor del aula.</p>	

Actividad 1.3: Un mundo dividido	Tiempo Previsto: 20 minutos
OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none">• Que el alumnado diferencie entre el primer, el segundo, el tercer y el cuarto mundo.• Tomar conciencia de que la exclusión social y la violación de los DDHH no es únicamente una problemática de los países en vías de desarrollo sino que existe un cuarto mundo en los países desarrollados del primer mundo donde se generan situaciones de desigualdad entre los ciudadanos.	
DESARROLLO <p>La siguiente actividad consistirá en una breve explicación por parte del monitor/a de la clasificación que se suele realizar de los países del mundo; entre primer, segundo, tercer y cuarto mundo.</p> <p>A continuación la pizarra estará dividida en tres columnas con los títulos de primer, tercer y cuarto mundo y los alumnos procederán a clasificar de nuevo las fotografías utilizadas en la primera actividad en el lugar que le corresponda.</p>	
RESULTADOS A CONSEGUIR <p>Que el alumnado sea consciente de que existen realidades de exclusión en cada uno de ellos.</p>	
MATERIALES <p>Fotografías</p>	
PAPEL DEL PROFESORADO <p>Ayudar a la dinamización de la puesta en común animando a que participen.</p>	

SESIÓN SEGUNDA	
Objetivos	Contenidos
<p>Acercar a los alumnos distintos escenarios de vulneración de los Derechos Humanos fundamentales, a través de películas, cortometrajes, documentales y noticias televisivas.</p> <p>Dimensionar estas realidades a partir de datos objetivos y reales.</p> <p>Generar debate y posicionamiento ante estas realidades, tanto del 3er como del 4º mundo, para crear actitud crítica sobre las mismas.</p>	<p>Situaciones de vulneración de Derechos Humanos</p> <p>Acercamiento a realidades invisibles</p> <p>Sensibilización y empatía hacia los que sufren vulneración de Derechos Humanos</p>

Actividad 2: “La vulneración de Derechos...Una imagen vale más que mil palabras”	Tiempo Previsto: 50 minutos
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercar a los alumnos distintos escenarios de vulneración de los Derechos Humanos fundamentales, a través de películas, cortometrajes, documentales y noticias televisivas. • Dimensionar estas realidades a partir de datos objetivos y reales. • Generar debate y posicionamiento antes estas realidades, tanto del 3er como del 4º mundo, para crear actitud crítica ante las mismas. 	
<p>DESARROLLO</p> <p>Utilizaremos distintos fragmentos audiovisuales de películas, cortos, documentales y noticias para acercar realidades de vulneración de Derechos Humanos.</p> <p>Nos centraremos, principalmente, en las migraciones, los motivos que mueven a los migrantes a salir de sus países, los problemas que encuentran en su travesía hasta llegar a las fronteras con Europa, los impedimentos en las mismas y, finalmente, los conflictos que surgen una vez han conseguido instalarse (los que consiguen llegar) en los lugares de destino.</p> <p>Haremos una lluvia de ideas previa a la visualización de los videos, para identificar desde qué ideas parten los alumnos ante esta situación de los migrantes.</p> <p>Tras cada fragmento, tendremos momentos de reflexión y debate, realizando preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conocíais esta realidad antes de ver el video? - ¿Qué Derecho fundamental se está vulnerando? - ¿Crees que esto ocurre a tu alrededor? - ¿Somos responsables de esta situación? - ¿Qué podríamos hacer para cambiarla? <p>Utilizaremos fragmentos de las siguientes películas, cortos, documentales, programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diamantes de Sangre - Hotel Ruanda - Samba, un nombre borrado 	

- Programa Salvados

http://www.atresplayer.com/lasexta/programas/lasexta-columna/temporada-1/de-el-ejido-a-lavapies-historias-de-los-nadie_5afef5a1986b286fc28a016c/

- Programa La Sexta Columna

RESULTADOS A CONSEGUIR

Que el alumnado sea consciente de realidades de vulneración de Derechos Humanos y que sepa contextualizarlos.

Asumir el papel de responsabilidad que tenemos en estas realidades y crear conciencia crítica para no quedar indiferentes.

MATERIALES

Fragmentos audiovisuales de películas, cortos, etc.

PAPEL DEL PROFESORADO

Motivar al alumnado a la participación y escucha activa. Intervenir en la puesta en común o debate.

SESIÓN TERCERA	
Objetivos	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> Identificar, interiorizar y comprender las realidades de exclusión a nuestro alrededor. <p>Descubrir nuestros prejuicios ante las personas o realidades que se encuentran en situación de exclusión social.</p> <p>Conocer los factores de inclusión-exclusión.</p> <p>Identificar los elementos que hacen que una persona pueda estar o no excluida.</p>	<p>Identificar y ponerse en la piel de personas en exclusión social.</p> <ul style="list-style-type: none"> Superación de prejuicios Búsqueda de soluciones inclusivas

Actividad 3: “La Rueda de la Vida”	Tiempo Previsto: 50 minutos
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar, interiorizar y comprender las realidades de exclusión a nuestro alrededor. Descubrir nuestros prejuicios ante las personas o realidades que se encuentran en situación de exclusión social. Conocer los factores de inclusión-exclusión. Identificar los elementos que hacen que una persona pueda estar o no excluida. 	
<p>DESARROLLO</p> <p>1º SECCIÓN NOTICIAS (10’)</p> <p>Recopilamos noticias de actualidad (de la misma semana de la sesión) para mostrarlas en Word a modo noticiario. Estas noticias tendrán que ver con la temática que se verá a continuación, es decir, noticias relacionadas con realidades de exclusión social (prostitución, drogodependientes, inmigración, prisión). La idea es recopilar ideas previas de los alumnos antes de hacer la actividad de la Rueda de la Vida.</p> <p>2º RUEDA DE LA VIDA</p> <p>Proponemos un ejercicio de imaginación guiado 10 minutos. Vamos a realizar un juego de rol donde el alumnado tendrá que adoptar roles determinados para vivenciar una serie de desigualdades que probablemente nunca hayan experimentado.</p> <p>Se repartirán entre los alumnos tarjetas con 5 o 6 situaciones diferentes de personas que se encuentran en situación de exclusión social.</p> <p>A continuación se leerán frases y se harán indicaciones para que imaginen cómo es su vida, es decir, cuáles son sus circunstancias personales, familiares, socio-económicas... cada uno de ellos se pondrá en el lugar de esa persona... se hará con los ojos cerrados y podrá haber de fondo una música suave que ayude a la reflexión imaginativa.</p> <p>Las frases que guíen el ejercicio de imaginación tendrán que ver con el área personal, física, familiar, económica, profesional, social y espiritual.</p> <p>A continuación, los alumnos se reunirán en grupos, formando equipos aquellos que hayan hecho el ejercicio de imaginación sobre el mismo personaje. El monitor/a repartirá a cada grupo un test que evalúa el estado de salud, la relación con la familia, la relación con los amigos, la situación económica de casa, los estudios, el ocio y la vida personal. Se puntuará cada categoría y dibujaremos las áreas de la rueda de la vida de estas personas siguiendo el modelo que entregaremos.</p>	

El monitor estará atento a las dudas que surjan y comentaremos entre todos los resultados que se vayan obteniendo, por ejemplo si ha salido una rueda equilibrada capaz de girar o bien si es imposible que gire porque algo falla.

Para que los alumnos puedan comparar se realizará en la pizarra una rueda de la vida de una familia que no se encuentre en una situación de exclusión social y de ahí podremos sacar conclusiones.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN:

- *Ejercicio Imaginación: (15')*

¿Veis a estas personas en vuestro día a día?

- ¿Conocéis casos concretos?
- ¿Cómo podemos hacerlas visibles?
- ¿Cuál es la parte más visible de esta realidad? ¿Por qué?
- ¿Creéis que se excluye a estas personas? ¿Por qué? ¿Creéis que tiene algo que ver con nuestra actitud frente a ellos, nuestros prejuicios o nuestros miedos?

- *Ejercicio Rueda de la Vida (25')*

- 1.- ¿Qué elementos habéis visto son necesarios para la rueda de la vida?
- 2.- ¿Cómo es la rueda de la vida de esta persona?
- 3.- ¿La rueda es capaz de girar?, ¿está equilibrada?
- 4.- ¿Cuál es el aspecto que más necesita ser mejorado o completado? ¿Sería fácil conseguir este elemento? ¿Por qué? ¿De qué depende?
- 5.- ¿Se puede pasar de la inclusión a la exclusión?
- 6.- ¿Se puede pasar de la exclusión a la inclusión?
- 7.- ¿Cuál de las dos anteriores es más difícil?
- 8.- ¿Cómo podemos ayudar nosotros? ¿Qué parte de la rueda de la vida de otros puedo ayudar a colorear? ¿Mi cambio de actitud frente a estas personas ayudaría a colorear su rueda de la vida?
- 9.- ¿Qué le puede ofrecer la sociedad?

RESULTADOS A CONSEGUIR

Que el alumnado se coloque en la piel de una persona que se encuentra en riesgo o en situación de exclusión social.

Darnos cuenta que quizá alguna de estas personas se encuentra cerca de nosotros, quizá en nuestra propia familia, y hacerlas visibles puede ser el primer paso para poderlas ayudar y que salgan de esa situación de exclusión en la que se encuentran.

Que el alumnado conozca el itinerario de vida de estas personas y tome conciencia de que puede ayudar a mejorar la vida de estas personas para que su rueda gire mejor y más equilibrada.

MATERIALES

Word con noticias de actualidad.

Caset y música de relajación.

Fotocopias de los tests y las ruedas.

Tarjetas con las situaciones de personas en exclusión social.

PAPEL DEL PROFESORADO

Ayudar a los alumnos a seguir las instrucciones tanto para contestar los tests como para realizar las puntuaciones y reflejarlas en las ruedas de la vida.

SESIÓN CUARTA	
Objetivos	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las causas que provocan la exclusión social. Examinar como los sistemas fomentan la exclusión mientras mantienen un discurso sobre la inclusión. <p>Fomentar en el alumno una actitud participativa y crítica constructiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Causas de la exclusión social <ul style="list-style-type: none"> Sistemas excluyentes Funcionamiento del sistema

Actividad 4.1: Motores o causas de la pobreza y la exclusión social.	Tiempo Previsto: 55 minutos
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de las causas que provocan la exclusión social. Examinar cómo los sistemas fomentan la exclusión mientras mantienen un discurso sobre la inclusión. Fomentar en el alumno una actitud participativa y crítica constructiva. 	
<p>DESARROLLO</p> <p>Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos. En ella vamos a recordar aquellas respuestas que los alumnos dieron en la sesión previa a la pregunta “¿qué es vivir dignamente?”.</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad la clase se dividirá en cinco grupos pero tendrán diferente número de alumnos según les toque el papel de clase media, alta o baja.</p> <p>La actividad consiste en un juego cuyo objetivo es la construcción con vasos de colores de la torre más alta y que simboliza una vida digna o un proyecto de vida pleno. Además estas torres deberán tener vasos que simbolizen los tres factores principales de inclusión (formación, empleo y vivienda). Todas las torres partirán de una base fija de vasos que simbolizan la red social de apoyo, el cual consideramos un factor clave de la inclusión.</p> <p>Cada grupo elegirá a un representante que se encargará de realizar las operaciones necesarias que el grupo acuerde para la construcción de la torre según las consignas-noticias que se van a ir dando a lo largo del juego. Se tratará de noticias políticas y económicas. Una vez finalizado el juego, se concederá al grupo que haya conseguido construir la torre más alta y más completa un vaso especial que simboliza el estado de salud.</p> <p>El profesor ocupará el lugar del poder económico o banca y tendrá en su poder los vasos que los alumnos podrán canjear a cambio de dinero sabiendo que el precio de los vasos va aumentando progresivamente.</p> <p>Al final del juego, realizaremos preguntas de reflexión para que los alumnos compartan qué es lo que ha ocurrido con sus torres y cómo han ido afrontando las consignas que se han ido dando a lo largo del juego. En este momento, como conclusión final, pondremos ejemplos concretos que ocurren en la realidad de cómo en la mayoría de casos las decisiones políticas y económicas sólo favorecen a las clases más pudientes y no a las más necesitadas.</p>	
<p>RESULTADOS A CONSEGUIR</p> <p>Que el alumno tome conciencia de que las causas que impiden que se acabe con la pobreza y la exclusión social están directamente relacionadas con el actual sistema político y económico por el que nos regimos.</p>	

MATERIALES

Vasos de colores, cartel con las consignas, billetes y tarjetas-noticias.

PAPEL DEL PROFESORADO

Ayudar a dinamizar la actividad ocupando el lugar del poder económico o banca.

SESIÓN QUINTA	
Objetivos	Contenidos
<p>Valorar el esfuerzo y el valor de las personas que han conseguido salir del círculo de la exclusión.</p> <p>Superar los prejuicios que tenemos respecto a las personas en situación de exclusión social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animar al alumnado a acercarse a las experiencias, a los sentimientos y las necesidades de otras personas desde un punto de vista solidario. <p>Desarrollar alternativas válidas y solidarias que ayuden a los principales grupos en exclusión a integrarse de manera plena en la sociedad</p>	<p>Testimonios de vida en directo. Personas que han logrado salir del círculo de la exclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectos vivenciales de la exclusión social <ul style="list-style-type: none"> • Alternativas válidas existentes

Actividad 5.1: Testimonios de vida. Superar las barreras de la exclusión.	Tiempo Previsto: 55 minutos
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el esfuerzo y el valor de las personas que han conseguido salir del círculo de la exclusión. • Superar los prejuicios que tenemos respecto a las personas en situación de exclusión social. • Animar al alumnado a acercarse a las experiencias, a los sentimientos y las necesidades de otras personas desde un punto de vista solidario. • Desarrollar alternativas válidas y solidarias que ayuden a los principales grupos en exclusión a integrarse de manera plena en la sociedad. 	
<p>DESARROLLO</p> <p>La sesión 5ª comienza con la presentación a modo de mesa redonda de distintas personas que han logrado salir de una situación de exclusión y que hoy en día se encuentran plenamente integrados en la sociedad. Conoceremos de cerca sus testimonios personales y a partir de ahí podemos comenzar un diálogo a base de preguntas y respuestas que ayuden a los alumnos a acercarse de manera sencilla a las vivencias y a las dificultades por las que estas personas han pasado.</p> <p>Los testimonios de vida podrán corresponder a una persona inmigrante, un familiar o amigo/a de una persona presa, un ex.preso, alguna persona que haya conseguido superar una adicción a las drogas, al alcohol, al juego... Serán dos participantes y el tiempo con el que contará cada participante de la mesa redonda será de 15 minutos.</p> <p>El itinerario de los testimonios de vida de la mesa redonda seguirá el siguiente orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación. - Cómo se llega a una situación de exclusión. - ¿Qué obstáculos se encontraron? - ¿Les ofrecieron alguna alternativa o ayuda a su situación? - ¿Quiénes les ayudaron? - ¿Qué alternativas o propuestas crees que se deberían poner en marcha? - Un consejo que aportar a la juventud de hoy en día. <p>Al finalizar la mesa redonda los alumnos tendrán la posibilidad de hacer preguntas a los</p>	

participantes, esta ronda de preguntas y respuestas tendrá una duración de 30 minutos.

RESULTADOS A CONSEGUIR

El alumnado se ha dado cuenta de la dificultad que supone salir de la exclusión y ha sido capaz de ponerse en el lugar de las personas que han dado su testimonio, así como de valorar su esfuerzo.

MATERIALES

Ninguno.

PAPEL DEL PROFESORADO

Motivar al alumnado a la participación, al diálogo y a la escucha activa.

SESIÓN SEXTA	
Objetivos	Contenidos
<p>Animar al alumnado a la denuncia social y al activismo ciudadano para luchar por un mundo más justo y solidario.</p> <p>Conocer las técnicas que se pueden emplear para la denuncia de violaciones contra los Derechos Humanos. Proponer, diseñar y planificar la actividad de continuidad.</p> <p>Dar continuidad y seguimiento al taller llevando a la práctica el compromiso adquirido.</p> <p>Contribuir a la defensa de los Derechos Humanos para la transformación hacia una sociedad más justa y solidaria.</p> <p>Sensibilizar a la Comunidad Educativa del Instituto y a la Sociedad Cordobesa. Evaluar el taller en su conjunto.</p>	<p>La denuncia social como ejercicio de ciudadanía</p> <p>Herramientas de denuncia. Casos prácticos</p> <p>El activismo como implicación con los DDHH.</p> <p>Evaluación</p>

Actividad 6.1: "¡Atrévete a denunciar las injusticias sociales!"	Tiempo Previsto: 20 minutos
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer las técnicas que se pueden emplear para la denuncia de violaciones contra los Derechos Humanos. 	
<p>DESARROLLO</p> <p>La segunda actividad de esta sexta sesión consistirá en un taller práctico de denuncia social relacionado con los medios de comunicación y con las nuevas tecnologías de la sociedad de la información y comunicación.</p> <p>Aprenderemos diferentes técnicas y medios para expresar ideas y transformar la sociedad hacia ideales más justos e igualitarios. Esta actividad la llevaremos a cabo a través de un power point en el que se expondrán ejemplos concretos que reflejan como la unión de los colectivos es capaz de transformar la sociedad a través de la denuncia. Tendrá una duración de 20 minutos.</p> <p>Se explicarán los siguientes medios de denuncia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campañas de sensibilización. - Stand en la calle. - Artículo de prensa. - Manifestación. - Rueda de prensa. - Acto de calle. - Entrevista de radio-televisión. - Las redes sociales... <p>En el caso de la APDHA explicaremos cuáles son los medios de denuncia social que utilizamos y</p>	

como los vamos adaptando a la cambiante realidad de la colectividad aprovechando las redes sociales y la presión política que ejercen los medios de comunicación. Ejemplo: Calendario anual contra la discriminación.

RESULTADOS A CONSEGUIR

Que el alumno conozca que técnicas se usan actualmente para la denuncia social de violaciones de Derechos Humanos.

Que esta sesión les sirva a los alumnos de guía y orientación para llevar a cabo la actividad de continuidad y así desde lo concreto reforzar lo reflexionado a lo largo del taller.

MATERIALES

Cañón, portátil, pantalla para proyectar, Power Point con las fotos y técnicas de denuncia social y experiencias concretas de la APDHA. No se necesitan altavoces.

PAPEL DEL PROFESORADO

Colaborar en la explicación y el desarrollo participativo de la sesión.

Actividad 6.2: Preparación de la actividad de continuidad	Tiempo Previsto: 25 minutos
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer, diseñar y planificar la actividad de continuidad. • Dar continuidad y seguimiento al taller llevando a la práctica el compromiso adquirido. • Contribuir a la defensa de los Derechos Humanos para la transformación hacia una sociedad más justa y solidaria. • Sensibilizar a la Comunidad Educativa del Instituto y a la Sociedad Cordobesa. 	
<p>DESARROLLO</p> <p>Propondremos a los alumnos como actividad de continuidad un acto concreto de denuncia social a raíz de una situación que consideren injusta, bien en el Centro Educativo, bien en la ciudad de Córdoba o bien a nivel internacional.</p> <p>Para realizar la actividad de continuidad deberán empezar por analizar la realidad social, bien en el ámbito local, nacional o internacional y detectar si se producen violaciones o vulneraciones de Derechos Fundamentales. Para ello a lo mejor sería bueno que se comprometieran durante una semana a ver los informativos y a leer los periódicos al menos de ámbito local.</p> <p>Una vez elegida entre todos la situación injusta la cual se desea denunciar llegará el momento de elegir aquella técnica que prefieran de todas las que se han explicado a lo largo del taller. Rueda de prensa, manifestación, acto de calle, artículo de prensa, mesa informativa en el recreo... y se llevará a cabo el reparto de tareas entre los alumnos para que todos ellos se responsabilicen del trabajo común.</p> <p>Una vez ejecutado el acto de denuncia (y habiendo convocado a los medios de comunicación) se analizarán las consecuencias del acto, la repercusión en los medios de comunicación y su incidencia en el ámbito político ya que el objetivo final es que la unión de todos consiga alzar la voz en aras de transformar la realidad social de los “invisibles”.</p> <p>En cualquier momento de la ejecución de la actividad de continuidad podrán acudir a la APDHA para cualquier cosa que necesiten.</p>	
<p>RESULTADOS A CONSEGUIR</p> <p>Que los alumnos hayan diseñado la actividad de continuidad y así desde lo concreto reforzar lo reflexionado a lo largo del taller.</p> <p>Que los alumnos analicen la realidad social y desde la crítica constructiva colaboren en la denuncia de las violaciones de derechos humanos exigiendo a los poderes públicos que actúen frente a las</p>	

necesidades sociales y situaciones de desigualdad y exclusión.

MATERIALES

Dependiendo de la técnica de denuncia que elijan así necesitarán unos materiales u otros.

PAPEL DEL PROFESORADO

Animar a los alumnos al diseño de la actividad de continuidad.

Ayudar a los alumnos a ejecutar el compromiso adquirido dando forma a la actividad concreta propuesta en como actividad de continuidad.

Actividad 6.3: Evaluamos el taller	Tiempo Previsto: 10 minutos
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el taller en su conjunto. 	
DESARROLLO	
Rellenar los cuestionarios de evaluación del taller del Programa "la Solidaridad tarea de todos y todas".	
RESULTADOS A CONSEGUIR	
Que el alumno evalúe y sintetice lo aprendido en el taller, que destaque lo que más le ha gustado, lo que menos, que aporte propuestas de mejora...	
MATERIALES	
Cuestionario de evaluación.	
PAPEL DEL PROFESORADO	
Colaborar para que todos los alumnos rellenen y entreguen los cuestionarios de evaluación repartidos.	

ANEXOS

Anexo 1: Notas explicativas para el/la profesor/a responsable de dirigir la sesión previa

Guión para el uso de la presentación de Power Point "La DUDH un reto por conseguir"

1.- Se aconseja al/la docente que antes de impartir la sesión dedique unos minutos a consultar la presentación sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) dirigida a adultos que incluimos entre el material didáctico.

2.- Guión de la presentación "La DUDH un reto por conseguir"

- a) Diapositiva 1: Portada de la presentación.
- b) Diapositiva 2: Definición de Derechos Humanos (DDHH). La idea principal a resaltar es que la "dignidad humana" (de la que es titular cualquier ser humano, sea cual sea su condición) es el concepto base sobre el que se construyen los DDHH.
- c) Diapositiva 3: Definición de la DUDH. Un tratado internacional (una norma de Dcho. Internacional que obliga a todos los países que la suscriben), de Naciones Unidas (organización en cuyo seno se aprobó en 1948) de vocación universal (en la actualidad la han suscrito más de 190 países).
- d) Diapositiva 4: "Antecedentes lejanos". Pretendemos dejar claro que los DDHH y la DUDH es un proceso de construcción histórica, que no surgió "de un día para otro". La Declaración de Derechos de Virginia y la del Hombre y el Ciudadano serían dos hitos claves de las aportaciones del liberalismo a la construcción de los DDHH y la DUDH (principalmente para los dchos. civiles y políticos) y las conquistas de la lucha obrera de la aportación desde las coordenadas del socialismo (principio de igualdad y derechos sociales).
- e) Diapositiva 5: "Antecedentes inmediatos". Poner de relieve que las atrocidades de la 2ªGM impulsaron de forma decisiva la corriente política e ideológica que reclamaba que se tomaran las medidas necesarias para que algo así nunca más volviera a repetirse, lo que conllevó la propia creación de las Naciones Unidas en 1945 y de la DUDH en 1948.
- f) Diapositiva 6: Situación política mundial de 1948. Es imprescindible transmitir que la DUDH no "cayó del cielo" ni es "aséptica" políticamente. Surgió en el

contexto de una incipiente “Guerra Fría”, donde el bloque occidental luchó por incluir en la DUDH derechos más vinculados con las libertades civiles y políticas mientras que los países del Este defendieron con más fuerza los derechos conectados con la igualdad y de perfil social.

- g) Diapositiva 7: Logros de la DUDH. Destacar principalmente la universalidad, tanto en lo personal (desde un punto de vista formal, es titular del mismo todo ser humano -dignidad humana-), como en lo territorial (ratificada por más de 190 países) y el intento de proteger las que se consideraban necesidades básicas esenciales a mediados del siglo XX.
- h) Diapositiva 8: Retos de la DUDH. Por un lado las nuevas necesidades básicas de la Humanidad que no se consideraban tales en el siglo XX (el ejemplo más claro es el derecho a un medio ambiente adecuado) y por otra la necesidad de eliminar la diferencia entre el reconocimiento formal de los DDHH y su aplicación en la realidad (la diferencia entre teoría y práctica). Detenerse en los ejemplos que se señalan: países firmantes de la DUDH como EEUU que siguen aplicando la pena de muerte, incluso a personas enfermas mentales o por delitos cometidos durante la minoría de edad y de forma especial como la pobreza y la exclusión social determinan la imposibilidad práctica de las personas que las sufren para ejercer con normalidad sus DDHH.